**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | | 6-7 лет, подготовительная группа | | | |
| Тип НОД | | | Итоговое занятие | | | |
| Тема НОД | | | В поисках клада | | | |
| Цель | | | Актуализировать знания о свойствах веществ и явлений. | | | |
| Задачи | | | * создать условия для ориентировки детей в системе собственных знаний и применение их для решения конкретных задач; * создать условия для коммуникативного взаимодействия детей; * создать условия для осознания ребенком значимости собственной деятельности для достижения общей цели и как следствие повышения личной ответственности | | | |
| Материал | | | Интерактивная доска, документ-камера, кинект, ноутбук, компьютер, магнит, лабиринт, колбы с водой, сахар, песок, мука, замок с ключом | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Ребята, сегодня утром мне позвонил капитан пиратского корабля «Черная жемчужина». Похищена карта острова сокровищ. И спрятана в нашем детском саду. Мы сможем помочь найти карту? (ответы детей)  Хотите помочь? (ответы детей)  Отправляемся в путешествие. | | Беседа.  Диалог | Ответы на вопросы воспитателя. | Умение слушать.  Целеполагание | Ответы детей |
| II. Игровая деятельность | Чтобы отыскать и собрать части карты нам с вами нужно выполнить ряд заданий. Для этого у нас с вами есть подсказки.  Посмотрите вокруг, где могут быть фрагменты карты?  Ящик с замком Доставайте карту. Почему не можете? (нужен ключ, а ключ спрятан в лабиринте) При помощи чего можно достать? Как же нам быть? Посмотрите какая-то записка: «Для того, чтобы получить магнит, вам нужно поиграть в игру и выиграть задание». Сможете?  Где еще может быть часть карты?  Необычная коробка . Открываете коробку. Почему не можете? (висит замок кодовый, нужен код)  Где его взять? Что это за схема? Что это значит? (фонариком светить на рамку)  Собери картину. (На столе лежат пазлы. Один фрагмент белый, восковые мелки, лимон и кисть) Собирайте. Один фрагмент белый. Как вы думаете почему?  Внимательно посмотрите схему чего вы собрали? Так что же должно быть нарисовано?  Какое сложное задание. Я боюсь, что вы не справитесь, вы этого не знаете. А если не знаем, что мы делаем? (Спрашиваем у того кто знает, ищем ответ в энциклопедии или в интернете)  Чтобы увидеть картину нарисованную лимонным соком ее нужно натереть восковыми мелками. Лимонный сок содержит кислоту. Она разъедает волокна бумаги и разрыхляет ее. Мы этого не видим, пока не потрем бумагу восковым карандашом. Те места, на которых был сок, потемнеют.  Где следующий фрагмент карты? (в книге)  Идите возьмите.  Свойства веществ. (Три колбы с водой. Вещества - сахар, мука, песок. На каждой есть часть карты)  - Как же нам понять какая из них правильная? Смотрите записка. Что же тут написано: «Колба, в которой вещество растворилось и вода осталась прозрачной имеет правильную часть карты»  Как вы думаете, где будет наша карта? Проверяйте, пробуйте, растворяйте вещества.  Что же мы выяснили? (Карта у колбы, где растворился сахар) | | Квест-игра | Выполнение заданий  Восприятие полученной информации | Умение слушать и понимать инструкцию,  Выполнение действий по образцу. Самоконтроль  Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения. | Ответы детей  Умение выбирать способы преодоления затруднения. |
| III.Итог занятия | Ребята, как вы думаете мы помогли капитану?  Получилось?  Удалось нам собрать карту?  Почему? (потому что мы применили все наши знания и умения на практике, мы работали в команде, умели договариваться) | Беседа | | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |