**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | Познавательное развитие. | | | | | | | |
| Возраст детей, группа | | | | 5-6 лет, старшая группа | | | | | | | |
| Тип НОД | | | | Открытие нового знания | | | | | | | |
| Тема НОД | | | | "Карта. Глобус." | | | | | | | |
| Цель | | | | Продолжать знакомство детей с целостной картиной мира, пополнив их знания понятиями «глобус» и «карта». | | | | | | | |
| Задачи | | | | * познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; * раскрыть смысл понятия «карта» - развёрнутого изображения поверхности земли на плоскости бумаги, её назначение; * дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе и карте по-разному; * развитие внимания, памяти, мышления, аккуратности в процессе выполнения заданий; * обогащать словарный запас воспитанников, развитие речи (обращать внимание воспитанников, что ответ должен быть развёрнутым, полным); | | | | | | | |
| Материал | | | | Интерактивная доска, ноутбук, интерактивная песочница, карта, глобус, | | | | | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | | | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** | |
| I. Введение в игровую ситуацию | Воспитатель собирает детей около себя (на ковре)  -Сегодня мы с вами поговорим о нашей планете, планете, на которой мы живем. А как называется наша планета? А вы знаете как устроена наша планета? А хотите узнать? Я предлагаю отправиться в путешествие и узнать какая она наша планета и нарисовать ее. | | | Беседа.  Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | | | Умение слушать.  Целеполагание | | Ответы детей | |
| Этапные задачи. | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. | | | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний. | С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: Какова она Земля, есть ли у нее начало и конец? Одни люди считали, что земля покоится на спинах трех китов-великанов, или на слонах, которые в свою очередь стоят на громадной черепахе, плывущей по морю-океану.(слайд 1)  -Как ни думали, ни гадали, в одном сходились все: Земля, конечно плоская! Самые мудрые из мудрецов, предполагали, что Земля не плоская, а круглая, как шар, но доказать это можно было только совершив кругосветное путешествие. Их корабли всё время двигались в одну сторону, обогнув Землю, и через три долгих года возвратились домой с противоположной стороны. Вот тогда то многие поверили, что Земля круглая. (слайд2)  -В наше время космонавты сфотографировали Землю с космических кораблей. С большой высоты отчетливо видно, что Земля – шар. (слайд3) | | | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий | | | Умение слушать и понимать инструкцию,  Выполнение действий по образцу, самоконтроль | | Ответы детей | |
| Этапные задачи |  | | | | | | | | | | |
| III. Затруднение в игровой ситуации | . | Беседа  Проблемные вопросы  Фиксация затруднения | | | Выполнение заданий | | | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | | Ответы детей | |
| Этапные задачи |  | | | | | | | | | | |
| IV. Открытие нового знания | Когда ученые установили, что Земля имеет форму шара, они сделали её модель, уменьшив размеры в миллионы раз. Эту модель назвали глобусом. Глобус – это модель Земли.(слайд4)  -Какого цвета на глобусе больше всего? (Синего)-Как вы думаете, что обозначено этим цветом? (Воды) Чем темнее цвет, тем глубже на этом месте море или океан. Какие цвета еще есть на глобусе? (Зеленый) Да - это равнины, т.е. леса, луга, поля. Коричневым цветом обозначаются горы. Чем темнее цвет, тем выше горы. Что обозначается желтым цветом?(пустыни) А белым? (снег, лед) Далее также идут ответы детей, пояснения педагога.  Путешествовать мы любим  Это значит – погулять.  Побродить по всей планете!  Всё на свете разузнать!  *Игра «Море волнуется».*  -Глобусыбывают большие и маленькие, а брать их с собой в путь удобно или нет? Да неудобно. Для этого придумали карты. Карта- это тоже изображение нашей земли, по которой можно найти дорогу в любую страну мира. -Кому больше всего нужны карты? (морякам, рыболовам, летчикам и космонавтам, геологам и строителям, туристам и путешественникам) Давайте рассмотрим карту мира. На ней изображено тоже, что и на глобусе. Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.  -**Карта** нужна путешественникам, чтобы проследить свой путь экспедиции. Она нужна лётчикам, учёным, всем жителям **Земли**. По **карте можно узнать**, где ты находишься. **Карты** создавались в течение многих лет.  -Какие цвета вы видите на **карте**? Какой можно сделать вывод, если сравнивать **глобус и карту**?  -На **глобусе и карте одинаковые цвета**. | Объяснение | | | Восприятие полученной информации | | | Умение выбирать способы преодоления затруднения | |  | |
| Этапные задачи |  | | | | | | | | | | |
| V. Включение нового знания в систему знаний. | -Ребята, я предлагаю вам построить на песке природные объекты, которые есть на нашей планете Земля. Для этого мы с вами разделимся на группы: 1гр.будет создавать водоемы, 2гр.горы, 3гр. пустыню. 4гр.леса. (игра в интерактивной песочнице) | |  | | |  | | |  | |  |
| Этапные задачи |  | | | | | | | | | | |
| VI. Итог занятия | Воспитатель собирает детей около себя.  - Какую форму имеет Земля? Какое она имеет строение? Что такое глобус? Что такое карта? Почему карта и глобус окрашены в разные цвета? | | Беседа | | | | Ответы на вопросы | | Умение оценивать свои действия | | Ответы детей |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | | | | | |
| Комментарий |  | | | | | | | | | | |