**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие. |
| Возраст детей, группа | 5-6 лет, старшая группа  |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | "Карта. Глобус." |
| Цель | Продолжать знакомство детей с целостной картиной мира, пополнив их знания понятиями «глобус» и «карта». |
| Задачи | * познакомить детей с глобусом – моделью земного шара;
* раскрыть смысл понятия «карта» - развёрнутого изображения поверхности земли на плоскости бумаги, её назначение;
* дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе и карте по-разному;
* развитие внимания, памяти, мышления, аккуратности в процессе выполнения заданий;
* обогащать словарный запас воспитанников, развитие речи (обращать внимание воспитанников, что ответ должен быть развёрнутым, полным);
 |
| Материал |  Интерактивная доска, ноутбук, интерактивная песочница, карта, глобус,  |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию |  Воспитатель собирает детей около себя (на ковре)-Сегодня мы с вами поговорим о нашей планете, планете, на которой мы живем. А как называется наша планета? А вы знаете как устроена наша планета? А хотите узнать? Я предлагаю отправиться в путешествие и узнать какая она наша планета и нарисовать ее. | Беседа.Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение слушать.Целеполагание | Ответы детей |
| Этапные задачи.  |  Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. |
| II. Актуализация знаний. | С незапамятных времен людям не давали покоя вопросы: Какова она Земля, есть ли у нее начало и конец? Одни люди считали, что земля покоится на спинах трех китов-великанов, или на слонах, которые в свою очередь стоят на громадной черепахе, плывущей по морю-океану.(слайд 1)-Как ни думали, ни гадали, в одном сходились все: Земля, конечно плоская! Самые мудрые из мудрецов, предполагали, что Земля не плоская, а круглая, как шар, но доказать это можно было только совершив кругосветное путешествие. Их корабли всё время двигались в одну сторону, обогнув Землю, и через три долгих года возвратились домой с противоположной стороны. Вот тогда то многие поверили, что Земля круглая. (слайд2)-В наше время космонавты сфотографировали Землю с космических кораблей. С большой высоты отчетливо видно, что Земля – шар. (слайд3)  | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий  | Умение слушать и понимать инструкцию,Выполнение действий по образцу, самоконтроль | Ответы детей |
| Этапные задачи |  |
| III. Затруднение в игровой ситуации | .  | БеседаПроблемные вопросыФиксация затруднения | Выполнение заданий  | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | Ответы детей |
| Этапные задачи |  |
| IV. Открытие нового знания | Когда ученые установили, что Земля имеет форму шара, они сделали её модель, уменьшив размеры в миллионы раз. Эту модель назвали глобусом. Глобус – это модель Земли.(слайд4)-Какого цвета на глобусе больше всего? (Синего)-Как вы думаете, что обозначено этим цветом? (Воды) Чем темнее цвет, тем глубже на этом месте море или океан. Какие цвета еще есть на глобусе? (Зеленый) Да - это равнины, т.е. леса, луга, поля. Коричневым цветом обозначаются горы. Чем темнее цвет, тем выше горы. Что обозначается желтым цветом?(пустыни) А белым? (снег, лед) Далее также идут ответы детей, пояснения педагога. Путешествовать мы любимЭто значит – погулять.Побродить по всей планете!Всё на свете разузнать!*Игра «Море волнуется».*-Глобусыбывают большие и маленькие, а брать их с собой в путь удобно или нет? Да неудобно. Для этого придумали карты. Карта- это тоже изображение нашей земли, по которой можно найти дорогу в любую страну мира.-Кому больше всего нужны карты? (морякам, рыболовам, летчикам и космонавтам, геологам и строителям, туристам и путешественникам) Давайте рассмотрим карту мира. На ней изображено тоже, что и на глобусе. Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.-**Карта** нужна путешественникам, чтобы проследить свой путь экспедиции. Она нужна лётчикам, учёным, всем жителям **Земли**. По **карте можно узнать**, где ты находишься. **Карты** создавались в течение многих лет.-Какие цвета вы видите на **карте**? Какой можно сделать вывод, если сравнивать **глобус и карту**?-На **глобусе и карте одинаковые цвета**.  | Объяснение  | Восприятие полученной информации | Умение выбирать способы преодоления затруднения |  |
| Этапные задачи |  |
| V. Включение нового знания в систему знаний. | -Ребята, я предлагаю вам построить на песке природные объекты, которые есть на нашей планете Земля. Для этого мы с вами разделимся на группы: 1гр.будет создавать водоемы, 2гр.горы, 3гр. пустыню. 4гр.леса. (игра в интерактивной песочнице) |  |  |  |  |
| Этапные задачи |  |
| VI. Итог занятия  | Воспитатель собирает детей около себя.- Какую форму имеет Земля? Какое она имеет строение? Что такое глобус? Что такое карта? Почему карта и глобус окрашены в разные цвета? | Беседа  | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. |
| Комментарий |  |