**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД «УМКА» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УМКА»)**

ул.Кедровая стр.10, г.Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730

E-mail: [ymkanadym@mail.ru](mailto:ymkanadym@mail.ru) Сайт: [http://www.umka-nadym.ru](http://www.umka-nadym.ru/)

ОКПО 12486077, ОГРН 1128903001105, ИНН /КПП 8903002162/890301001

**Методическая разработка**

**«Элементы технологии погружения как тренажер непрерывной образовательной системы**

**деятельность – знания - деятельность»**

Выполнила:

Латыпова А.А., воспитатель

**Надым 2019г.**

**Актуальность.** Мы живем в условиях стремительного роста информационного потока, который проник практически во все сферы жизни и деятельности человека. Чтобы ребенок не потерялся в разнообразии информации и смог применить на практике полученные знания, на помощь должен придти педагог, который становиться проводником, выстраивая партнерское взаимодействие ребенок-взрослый. При этом воспитатель должен не давать знания в готовом виде, а создать ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания получить для себя. Таким образом, педагог должен подвести их к самостоятельным открытиям в полифункциональной, трансформируемой среде, которая легко подстраивается под образовательную ситуацию, интересы и возможности детей.

Модернизация системы образования РФ предъявляет новые требования к содержанию, формам и средствам образовательной работы с детьми. Приоритеты развития государства, закрепленные в Стратегии развития информационного общества и Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, внедрение профессиональных образовательных стандартов педагогов привели к изменению содержания, методов и форм системы образования, следовательно, и работы детских садов. Современному педагогу необходимо квалифицированно и разумно использовать симбиозтрадиционных методов обучения и современных информационных технологий, который позволит положить в основу образовательного процесса детский интерес к знанию и деятельностные формы его приобретения. Элементы технологии погружения являются инструментом деятельностного подхода к обучению.

**Новизна** данной методической разработки заключается в создании сценариев условно-реальных образовательных ситуаций для непосредственно-образовательной и совместной деятельности, апробированных на практике. Проблема бедности впечатлений, обусловленная удаленностью от культурных центров, нивелируется применением ИКТ в технологии погружения, которая явилась первым шагом к разработке условно-реальных ситуаций. Наличие средств ИКТ позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

**Цель** данной разработки: создание образовательных ситуаций, погружающих дошкольника в условную реальность, позволяющих применить полученные знания на практике.

**Задачи:**

* развивать навык практического применения имеющихся знаний;
* развивать способность самостоятельно добыть знания, необходимые в конкретной ситуации;
* развивать способность самостоятельного преодоления возникшего затруднения различными способами;
* формировать умения планировать свою деятельность в зависимости от поставленной задачи;
* формировать у дошкольников познавательный интерес и позитивные установки к различным видам деятельности средствами ИКТ.

Технология погружения в реальность – система организации обучения, максимально сближающая образовательный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия.

Используя элементы технологии погружения, воспитатель не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, в которой дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия, на практике используют полученные знания. Педагог при этом перестаёт выполнять просто информационные функции, а становится партнером, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей. И именно данная технология позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника, развития коммуникативных навыков, способности работать с различным объемом информации. В соответствии с этим, основным результатом дошкольного образования становится формирование у детей предпосылок к универсальным учебным действиям (УУД).

Практическое применение элементов технологии погружения как тренажера непрерывной образовательной системы деятельность – знания - деятельность может быть проиллюстрировано мероприятием непосредственно образовательной деятельности, технологическая карта которого приведена ниже.

Данное мероприятие позволяет погрузить детей в условную реальность, ситуацию, знакомую практически каждому современному ребенку (интернет магазин); создает поле для размышлений о гипотетической роли в этой условной реальности (разработчик сайта/интернет- магазина, пользователь); развить собственные навыки использования ИКТ и решить педагогические задачи развития ВПФ, навыков коммуникации и межличностного взаимодействия.

Большую роль при создании эффекта погружения сыграли средства ИКТ. В данном мероприятии предусмотрено использование документ-камеры, ноутбука, интерактивной доски, что позволило достичь эффекта виртуального магазина и вовлечь детей в деятельность. Подобная модель построения занятия оставляет педагогу достаточно большой простор для использования различных методов и приемов, поскольку не разрушается психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие – осмысление», - и, как правило, образовательной цели удается достичь. В игровой форме дети повторили геометрические формы, способы их символического обозначения, тренировали умение понимать и использовать символы. Актуализировали представление о таблице, строке и столбце, закрепили умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Результатом является создание продукта совместной деятельности педагога и детей. В данном случае является создание страницы интернет магазина. Данное погружение целесообразно применять для детей 5-7 лет в рамках различных образовательных программ.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 5-6 лет, старшая группа | | | |
| Тип НОД | | Тренировочное занятие | | | |
| Тема НОД | | "Свойства предметов и символов " | | | |
| Задачи | | * мотивировать детей на включение в игровую деятельность; * актуализировать знания детей об окружающем мире; * сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; * тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение; * развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук; | | | |
| Материал | | Документ-камера, интерактивная доска, ноутбук | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Воспитатель собирает детей около себя  - Ребята, ходите ли вы с родителями по магазинам?  - Какие магазины вы знаете? (выслушиваются все ответы детей)  ***Если дети будут перечислять названия магазинов, то уточнить что в них продают.***  - Бывало ли, что вы пришли в магазин, а он закрыт?  - Вы не поверите, я тоже на днях решила сходить по магазинам после работы купить себе необходимые вещи, а они были закрыты. И во второй и в третий день.  Но я вышла из этой трудной ситуации, и смогла приобрести товар, не выходя из дома.  - Как вы думаете, КАК я это сделала? (отв. детей: привезли домой, а ещё…..и т.д.)  ***Если не отвечаю, то задаем вопрос: «Что еще можно сделать, не выходя из дома имея под рукой компьютер?»***  (ответы детей….)  - Ваши родители заказывали что-нибудь в интернет-магазине?  - Значит, есть еще интернет-магазины?  - Хотите создать страничку интернет-магазина?  - Какой интернет магазин мы создадим лучше всего?  (магазин игрушек)  - Сможете это сделать? | Беседа.  Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение слушать и понимать инструкцию,  Целеполагание | Ответы детей |
| Этапные задачи. | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. | | | | |
| II. Актуализация знаний. | - Для того чтобы создать магазин игрушек, что нам надо? (игрушки)  - Протяните руку дружбы своему другу….. Ну вот друзья у нас определились.  ***-*** Предлагаю каждой паре друзей найти игрушки по карточкам с символами. Давайте вспомним, по каким признакам мы будем выбирать игрушки, на примере одной карточки.1  ***Показывает одну карточку детям*** Символы, каких признаков здесь изображены? (ответы детей: по цвету, форме и размеру)  ***Протягивает карточки веером***: Возьмите карточку с помощью, которой вы будете выбирать свою игрушку.  (дети по символам ищут игрушки)  - И давайте не будем забывать, что магазин у нас электронный, значит, игрушки, которые вы выберите, должны быть в электронном виде. Как это можно сделать? (с помощью фотоаппарата, телефона, документ-камеры). Д**ети фотографируют игрушки при помощи документ-камеры.**  - Для оформления страницы нашего интернет магазина существует специальная программа, в которой есть таблица. Предлагаю вам ее использовать.  - Перед вами таблица, в которую нам необходимо разместить игрушки, ориентируясь на символы, а именно – цвет, геометрическая форма и размер. | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий | Умение слушать и понимать инструкцию,  Выполнение действий по образцу, самоконтроль | Ответы детей |
|  | Вызывает к доске одну из пар.  Предлагает перенести игрушку в таблицу одному ребенку, а второму предлагает объяснить почему???  Каждая пара подходит к доске.  - Ребята, я тоже подобрала игрушки, но не уверена правильно ли я их разместила в таблицу. Проверьте меня. *(достает таблицы из принтера)*  - Присаживайтесь за столы. (дети работают за столами с таблицами)  - Проверили? А теперь поменяйтесь с соседом таблицей. Проверьте друг друга.  (воспитатель открывает готовую таблицу)  - Спасибо ребята. | Беседа | Выполнение заданий | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | Ответы детей |
| VI. Итог занятия | Воспитатель собирает детей около себя.  - Чем вы сегодня занимались?  - Удалось вам создать страницу интернет магазина?  Воспитатель хвалит детей за проделанную работу и говорит, что создать страницу магазина игрушек вам удалось по тому, что вы знаете свойства предметов и умение записывать эти свойства с помощью символов. | Беседа | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.png |  |

1 –

Страница интернет магазина:



**** 

 