**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | | Познавательное развитие | | | | | | | |
| Возраст детей, группа | | | | 6-7 лет, подготовительная группа | | | | | | | |
| Тип НОД | | | | Открытие нового знания | | | | | | | |
| Тема НОД | | | | "Потерянное время " | | | | | | | |
| Цель | | | | Познакомить со способом измерения временных интервалов с использованием песочных часов. | | | | | | | |
| Задачи | | | | * Обобщить и закрепить знания детей о некоторых видах часов, развивать умение детей пользоваться механическими и песочными часами; * Создавать условия для организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей; развивать коммуникативные навыки. * Формировать опыт детей фиксировать причину затруднения в игровой ситуации, умение находить способ преодоления затруднения. * Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, логическое и вариативное мышление. | | | | | | | |
| Материал | | | | Модели песочных и механических часов по количеству пар детей, бумага, карандаши, посылочная коробка. | | | | | | | |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | | | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** | |
| I. Введение в игровую ситуацию | Воспитатель собирает детей около себя.  В.: Ребята, вы знаете, зачем людям часы? (измерять, узнавать время). Правильно, не зная времени жить нельзя. Какие бывают часы? (ответы детей).  Внезапно раздается звонок.  В.: Ребята, нам звонят.  Хранитель времени: «Ребята! Я – Хранитель времени. В моей коллекции есть разные часы. Но вот незадача – из коллекции песочных часов исчезли часы на 2 минуты. Вы можете мне помочь?».  В: Хотите помочь Хранителю времени? (да). | | | Беседа.  Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | | | Умение слушать и понимать инструкцию,  Целеполагание | | Ответы детей | |
| Этапные задачи. | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. | | | | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний. | На доске виды часов (солнечные, песочные, механические). В.: Есть ли на доске песочные часы? На каких из этих часов можно увидеть, что прошла 1 минута? Правильно, на механических часах секундная стрелка проходит 1 минуту за 1 полный круг. | | | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий | | | Умение слушать и понимать инструкцию | | Ответы детей | | |
| Этапные задачи | Актуализировать знания детей о некоторых видах часов. | | | | | | | | | | | |
| III. Затруднение в игровой ситуации | В.: Давайте попробуем помочь Хранителю времени. Что мы должны сделать? (ответы детей) Правильно, нам нужно отправить Хранителю времени песочные часы, отмеряющие 2 минуты. Обратите внимание, сейчас вы сидите по парам. Каждой паре нужно подойти к столу и взять то, что поможет найти песочные часы на 2 минуты.  (дети идут к столу, возвращаются за столы).  Детям дается время для того, чтобы определить, у кого из них песочные часы на 2 минуты. В процессе работы возникает затруднение, так как они не знают способа нахождения.  В.: (обращается к каждой паре) Скажите, ваши часы на 2 минуты? А ваши? (не знаем) Смогли помочь Хранителю времени? (нет). Почему не смогли? | Беседа  Проблемные вопросы  Фиксация затруднения | | | Выполнение заданий | | | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | | Ответы детей | | |
| Этапные задачи | - Формировать опыт детей фиксировать причину затруднения в игровой ситуации;  - Развивать коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | | |
| IV. Открытие нового знания | В.: Что же делать? (если кто-то взял еще механические часы, спросить у них, зачем они их взяли; если никто не взял, то спросить, зачем на столе были еще механические часы)  По механическим часам можно определить 1 минуту. А Хранителю времени нужны песочные часы на сколько минут? (на 2) Значит сколько полных кругов сделает секундная стрелка, пока пересыпается песок в этих часах? (2)  В.: Сейчас вам в парах предлагаю выполнить эту работу. Договоритесь, кто из вас будет следить за песком в песочных часах, а кто за секундной стрелкой на циферблате. Хранителю времени мы отправим только те часы, которые отмеряют ровно 2 минуты. (дети выполняют работу).  В процессе работы воспитатель обращается к каждой паре для уточнения алгоритма действий, задает вопросы: «С какой цифры начала двигаться стрелка на ваших часах?», «Сколько кругов она уже прошла?», «Весь ли песок высыпался, когда стрелка прошла 2 круга?».  После окончания работы в процессе беседы выясняется, у кого оказались песочные часы ровно на 2 минуты. Они убираются в посылку для Хранителя времени. | Объяснение | | | Восприятие полученной информации,  выполнение заданий | | | Умение выбирать способы преодоления затруднения | | Результат измерения | | |
| Этапные задачи | Создавать условия для организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей; развивать навык работы в парах. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, логическое и вариативное мышление. | | | | | | | | | | | |
| V. Включение нового знания в систему знаний. | В.: Ребята, хотите отправить Хранителю времени рисунки механических и песочных часов? Но вам необходимо это сделать ровно за 2 минуты.  Дети выполняют задание, воспитатель помогает им следить за тем, когда пройдут 2 минуты. По окончании работы рисунки помещаются в посылку. | | Упражнение | | | Выполнение заданий | | | Самоконтроль | | Рисунки | |
| Этапные задачи | Тренировать умение использовать часы для определения длительности отрезка времени. | | | | | | | | | | | |
| VI. Итог занятия | Воспитатель собирает детей.  В.: Ребята, кому мы сегодня помогли? Что мы смогли сделать? (Мы смогли помочь Хранителю времени найти песочные часы, соответствующие 2 минутам). Почему смогли? (Потому, что научились измерять время песочными часами).  Молодцы, мы отправим нашу посылку Хранителю времени. | | Беседа | | | | Ответы на вопросы | | Умение оценивать свои действия | | Ответы детей | |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | | | | | | |