**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие  |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная группа  |
| Тип НОД | Открытие нового знания |
| Тема НОД | "Потерянное время " |
| Цель |  Познакомить со способом измерения временных интервалов с использованием песочных часов. |
| Задачи | * Обобщить и закрепить знания детей о некоторых видах часов, развивать умение детей пользоваться механическими и песочными часами;
* Создавать условия для организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей; развивать коммуникативные навыки.
* Формировать опыт детей фиксировать причину затруднения в игровой ситуации, умение находить способ преодоления затруднения.
* Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, логическое и вариативное мышление.
 |
| Материал | Модели песочных и механических часов по количеству пар детей, бумага, карандаши, посылочная коробка. |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию |  Воспитатель собирает детей около себя. В.: Ребята, вы знаете, зачем людям часы? (измерять, узнавать время). Правильно, не зная времени жить нельзя. Какие бывают часы? (ответы детей).Внезапно раздается звонок.В.: Ребята, нам звонят. Хранитель времени: «Ребята! Я – Хранитель времени. В моей коллекции есть разные часы. Но вот незадача – из коллекции песочных часов исчезли часы на 2 минуты. Вы можете мне помочь?». В: Хотите помочь Хранителю времени? (да). | Беседа.Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение слушать и понимать инструкцию,Целеполагание | Ответы детей |
| Этапные задачи.  |  Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. |
| II. Актуализация знаний. | На доске виды часов (солнечные, песочные, механические). В.: Есть ли на доске песочные часы? На каких из этих часов можно увидеть, что прошла 1 минута? Правильно, на механических часах секундная стрелка проходит 1 минуту за 1 полный круг. | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий  | Умение слушать и понимать инструкцию | Ответы детей |
| Этапные задачи |  Актуализировать знания детей о некоторых видах часов. |
|  III. Затруднение в игровой ситуации | В.: Давайте попробуем помочь Хранителю времени. Что мы должны сделать? (ответы детей) Правильно, нам нужно отправить Хранителю времени песочные часы, отмеряющие 2 минуты. Обратите внимание, сейчас вы сидите по парам. Каждой паре нужно подойти к столу и взять то, что поможет найти песочные часы на 2 минуты. (дети идут к столу, возвращаются за столы).Детям дается время для того, чтобы определить, у кого из них песочные часы на 2 минуты. В процессе работы возникает затруднение, так как они не знают способа нахождения.В.: (обращается к каждой паре) Скажите, ваши часы на 2 минуты? А ваши? (не знаем) Смогли помочь Хранителю времени? (нет). Почему не смогли? | БеседаПроблемные вопросыФиксация затруднения | Выполнение заданий  | Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения | Ответы детей |
| Этапные задачи | - Формировать опыт детей фиксировать причину затруднения в игровой ситуации;- Развивать коммуникативные навыки. |
| IV. Открытие нового знания | В.: Что же делать? (если кто-то взял еще механические часы, спросить у них, зачем они их взяли; если никто не взял, то спросить, зачем на столе были еще механические часы)По механическим часам можно определить 1 минуту. А Хранителю времени нужны песочные часы на сколько минут? (на 2) Значит сколько полных кругов сделает секундная стрелка, пока пересыпается песок в этих часах? (2) В.: Сейчас вам в парах предлагаю выполнить эту работу. Договоритесь, кто из вас будет следить за песком в песочных часах, а кто за секундной стрелкой на циферблате. Хранителю времени мы отправим только те часы, которые отмеряют ровно 2 минуты. (дети выполняют работу).В процессе работы воспитатель обращается к каждой паре для уточнения алгоритма действий, задает вопросы: «С какой цифры начала двигаться стрелка на ваших часах?», «Сколько кругов она уже прошла?», «Весь ли песок высыпался, когда стрелка прошла 2 круга?». После окончания работы в процессе беседы выясняется, у кого оказались песочные часы ровно на 2 минуты. Они убираются в посылку для Хранителя времени. | Объяснение  | Восприятие полученной информации,выполнение заданий | Умение выбирать способы преодоления затруднения | Результат измерения |
| Этапные задачи | Создавать условия для организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей; развивать навык работы в парах. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, логическое и вариативное мышление. |
| V. Включение нового знания в систему знаний. | В.: Ребята, хотите отправить Хранителю времени рисунки механических и песочных часов? Но вам необходимо это сделать ровно за 2 минуты. Дети выполняют задание, воспитатель помогает им следить за тем, когда пройдут 2 минуты. По окончании работы рисунки помещаются в посылку. | Упражнение | Выполнение заданий | Самоконтроль | Рисунки |
| Этапные задачи | Тренировать умение использовать часы для определения длительности отрезка времени. |
| VI. Итог занятия  | Воспитатель собирает детей. В.: Ребята, кому мы сегодня помогли? Что мы смогли сделать? (Мы смогли помочь Хранителю времени найти песочные часы, соответствующие 2 минутам). Почему смогли? (Потому, что научились измерять время песочными часами). Молодцы, мы отправим нашу посылку Хранителю времени.  | Беседа  | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. |